

## COURSE OUTLINE

## 1. GENERAL

<b>SCHOOL</b>	HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	PHILOLOGY		
<b>LEVEL OF STUDIES</b>	Undergraduate		
<b>COURSE CODE</b>	PHL Γ710	<b>SEMESTER</b>	7 <sup>th</sup>
<b>COURSE TITLE</b>	Linguistic system and variation		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b> <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>CREDITS</b>	
Lectures	3	5	
<b>COURSE TYPE</b> <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized general knowledge  Pedagogical and teaching competency		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	There are no prerequisite courses.		
<b>LANGUAGE OF INSTRUCTION &amp; EXAMINATION</b>	Greek  Non-speakers of Greek can take the course as a <i>reading course</i> , based on English bibliography, and be assessed on the basis of a 3000-word written essay and a portfolio of written exercises and/or short discussion topics.		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	YES  (Using English bibliography and written assignments in English)		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/LIT2167/">https://eclass.upatras.gr/courses/LIT2167/</a>		

## 2. LEARNING OUTCOMES

<p><b>Learning outcomes</b> <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i></li> <li>• <i>Descriptors for Levels 6, 7 &amp; 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i></li> </ul>
---

• *Guidelines for writing Learning Outcomes*

**By the end of this course, students should:**

- Be able to describe variation as a linguistic phenomenon.
- Be able to analyze certain phenomena related to linguistic variation.
- Have acquired knowledge and insights into the basic principles underlying morphological variation.
- Be able to situate variation within current grammatical descriptions.

**Regarding skills, students should:**

- Be able to pick up methodological tools for the analysis of certain phenomena related to morphological variation.

**General Competences**

*Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*

- Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies.
- Independent work.
- Criticism and self-criticism.
- Promoting free and creative thinking.

### 3. SYLLABUS

Variation is a basic property of grammar that characterizes every linguistic level. In this course, we will touch upon several issues of variation in grammar. We will discuss various issues such as the existence of multiple inflectional classes, grammatical gender, allomorphy and paradigms. We will also examine the issue of competition between linguistic structures as well as the issue of productivity. Closely related is also the issue of grammatical errors. We will examine what the deeper connection between these two notions is and we will focus on some case studies drawing on Modern Greek data.

**Topics**

- Inflectional classes
- Grammatical gender
- Number
- Allomorphy/allomorphs
- Grammatical errors
- Competition
- Productivity

## 4. TEACHING/ LEARNING METHODS – EVALUATION

<b>DELIVERY</b>	Direct (face-to-face)	
<b>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</b>	Student-oriented lectures (with overhead projector presentations) and exercises. Teaching material is available on UPatras e-class platform.	
<b>TEACHING METHODS</b>	<b>Activity</b>	<b>Semester workload</b>
	Lectures in interaction with students	39
	Autonomous weekly study	39
	Revision and preparation for the exams	44
	Exams	3
	<b>Course Total</b> (25 hours of workload per credit unit)	<b>125</b>
<b>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</b> <i>Description of the evaluation procedure</i>	<p>The course has two alternative methods of evaluation:</p> <p>(a) Unseen time-limited exam (duration: 180 minutes) which aims at evaluating the degree of understanding of the basic notions of linguistic variation and evaluating the skills of the students in the analysis of certain morphological structures.</p> <p>(b) Short research paper on a specific topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students choose their own topic among the topics that have been examined in the previous semester or a topic based on their linguistic observations.</li> <li>They prepare a research proposal including the question that they want to examine and the methodology that they want to follow. They hand in a paper at the end of the semester (paper length: 3,000 – 4,000 words).</li> </ul> <p>Assessment information will be available on the course webpage on the e-class platform at the beginning of the semester.</p>	

## 5. (SELECTED) REFERENCES

**In Greek**

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α. 2003. Η μορφολογική δομή της νέας ελληνικής και η διδακτική της. *Γλωσσολογία* (ειδικό τεύχος, «Η Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα») 15: 25-34.

- Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α. & Μ. Μητσιάκη. 2012. Πόσες ψήφοι στον ψήφο; Γλωσσική αυτορρύθμιση και εν εξελίξει αλλαγή του γραμματικού γένους στη ΝΕ. Στο Ζ. Gavriilidou, Α. Efthymiou, Ε. Thomadaki & Ρ. Kambakis-Vougiouklis (eds), 2012, *Selected papers of the 10<sup>th</sup> ICGL*. Komotini/Greece: Democritus University of Thrace, 638-648.
- Αρχάκης Α., Κουτσούκος Ν., Ξυδόπουλος Γ. Ι. & Δ. Παπαζαχαρίου (Επιμ.). *Γλωσσική ποικιλία. Μελέτες αφιερωμένες στην Αγγελική Ράλλη*. Αθήνα: Κάπα Εκδοτική.
- Γαλάνη, Β. 2022. Η χρήση της εσωτερικής ρηματικής αύξησης ως δείκτη λογιότητας σε κείμενα δημοσιογραφικού λόγου. Μεταπτυχιακή εργασία. ΕΑΠ. Διαθέσιμο εδώ: <https://apothesis.eap.gr/archive/item/170185>
- Δελβερούδη, Ρ. 2001. Γλωσσική ποικιλία. Στο Χριστίδης, Α.-Φ. *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Διαθέσιμο στο: [http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema\\_a9/index.html](http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a9/index.html)
- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. 1999. Η ανατομία του λάθους. Στο *Συνέδριο για την ελληνική γλώσσα 1976-1996. Είκοσι χρόνια από την καθιέρωση της Νεοελληνικής (Δημοτικής) ως επίσημης γλώσσας-Πρακτικά Συνεδρίου*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Γλωσσολογίας, 253-260.
- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. 2007. Λάθη στη χρήση της γλώσσας. Στο Χάρης Γ. Η. (επιμ.), *Δέκα Μύθοι για την Ελληνική Γλώσσα*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 53-61.
- Ιορδανίδου Α. 1992. Κοινωνικά και υφολογικά προσδιορισμένη ποικιλία των ρημάτων σε -άω, -άς και -ώ, -είς. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 12, 305-318.
- Ιορδανίδου Α. 1993. Τα ρήματα σε -άω, -άς (β' φάση έρευνας): γραμματική νόρμα και γλωσσική παραγωγή. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 14, 370-383.
- Ιορδανίδου Α. 2002. Επιτεύχθηκε ή επετεύχθη η τυποποίηση της νέας ελληνικής; Στο Ch. Clairis (επιμ.), *Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*. Paris: Πανεπιστήμιο Paris V, L'Harmattan, 239-242.
- Ιορδανίδου Α. 2022. *Τα ρήματα της νέας ελληνικής* (Β έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Ιορδανίδου, Α. χχ. Η μορφολογική ποικιλία στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας (ms).
- Καβουκόπουλος Φ. Α. (1996). Η μορφολογία της νεοελληνικής και η διδασκαλία της. Στο *Η Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα*. Αθήνα: Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν, 97-127.
- Κλειδώνα, Ε., Κουντούρης Α., Κρίκη Ε. & Ε. Παπαδάμου. 2008. Η Αλλομορφία του α' και β' Πληθυντικού του Μεσοπαθητικού Παρατατικού σε Αστικές Ποικιλίες της Νέας Ελληνικής *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 28: 206-217.
- Μακρή-Τσιλιπάκου, Μ. 1997. Κρασί ημιαφρώδη και ψωμάκια πλήρης για να έχουμε υγιείς μαλλιά επειδή είναι δυσμενή χρονιά. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 17, 532-546.
- Ξυδόπουλος, Γ. 2004. Τι είναι τελικά τα γλωσσικά λάθη; *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 24, 519-530.
- Ξυδόπουλος, Γ. 2020. Μια διεισδυτική ματιά στα γλωσσικά «λάθη». Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (επίμ.), *Το λάθος και η δυναμική του στη γλώσσα και στην επικοινωνία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg, 199-238.
- Ράλλη, Α. 2015. Μορφολογική ποικιλία στην Κοινή Νεοελληνική και τις διαλέκτους. *Patras Working Papers in Linguistics* 4: 61-77.
- Σεάτος Μ. 1998. Η λειτουργική εκμετάλλευση της ποικιλίας στην Κοινή Νεοελληνική. *Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης* 2: 337-382.
- Σεάτος, Μ. 1976. Τα γλωσσολογικά κριτήρια για τον καθορισμό του κανόνα. Στο *Προβλήματα της δημοτικής γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: «Τέχνη» Μακεδονική Καλλιτεχνική Εταιρεία, 67-73.
- Σεάτος, Μ. 1991. Τα γλωσσικά λάθη και η αντιμετώπισή τους. *Φιλολόγος* 63: 19-37.

- Σετάτος, Μ. 1998. Η ακλισία στην κοινή νεοελληνική. Στο S. Lambropoulou (επιμ.), *Proceedings of the 12<sup>th</sup> International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (Thessaloniki, 2-4/4/1998)*, τ. 1, Θεσσαλονίκη, 140-144.
- Σετάτος, Μ. 1998. Η πολλαπλή δήλωση γλωσσικών κατηγοριών και το σύστημα της κοινής νεοελληνικής. Στο *Σημειολογικές και γλωσσολογικές μελέτες. Τιμητικός τόμος Μ. Σετάτου*. ΕΕΦΣΠΘ. Περίοδος Β' – Τεύχος Τμήματος Φιλολογίας. Παράρτημα, 145-153.
- Σετάτος, Μ. 1999. Συστηματικότητα και ανωμαλία (Παρατηρήσεις στην κοινή νεοελληνική). Στο *Συνέδριο για την ελληνική γλώσσα 1976-1996. Είκοσι χρόνια από την καθιέρωση της Νεοελληνικής (Δημοτικής) ως επίσημης γλώσσας-Πρακτικά Συνεδρίου*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Γλωσσολογίας, 101-109.
- Σετάτος, Μ. 2003. Το γλωσσικό σύστημα, η νόρμα και οι γλωσσικές πραγματώσεις της στιγμής. *Φιλολόγος* 111: 39-44.
- Σχοινοχωρίτου, Μ.-Α. 2023. Σχηματισμός εθνικών ονομάτων: ποικιλία, λάθη σε μαθητικά γραπτά και διδακτικές προτάσεις. Μεταπτυχιακή εργασία. ΕΑΠ. Διαθέσιμο εδώ: <https://apothesis.eap.gr/archive/item/177932>
- Τσολάκης Χ. 1982. Η πολυτυπία στο ρήμα της κοινής νεοελληνικής γλώσσας. Διδακτορική διατριβή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Τσολάκης Χ. 1994. Η πολυμορφία στο ρήμα της κοινής νεοελληνικής γλώσσας ήτοι Ο μύθος της γλωσσικής αναρχίας και η γλωσσική πραγματικότητα. *Φιλολόγος*, 75: 56-68.
- Τσολάκης Χ. 1994. Η πολυμορφία στο ρήμα της κοινής νεοελληνικής γλώσσας ήτοι Ο μύθος της γλωσσικής αναρχίας και η γλωσσική πραγματικότητα (συνέχεια από το προηγούμενο τεύχος). *Φιλολόγος* 76: 92-111.
- Τσολάκης Χ. Α. & Σ. Χ. Τσολάκη 1999. *Από τα ρήματα στα ρήματα – Η πολυτυπία στο ρήμα της Κοινής Νεοελληνικής*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Χατζησάβας Α. 1992. Το βασικό λεξιλόγιο της ελληνικής. Στο Χ. Κλαίρης (επιμ.), *Πρακτικά Διεθνούς Συμποσίου για την ελληνική γλώσσα*, Σορβόνη 14-15/2/92. Αθήνα: ΟΕΔΒ, 71-87.
- Χατζησαββίδης, Σ. 1999. Η μορφολογική ποικιλία στον ελληνικό γραπτό δημοσιογραφικό λόγο. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 19, 601-614.
- Χατζησαββίδης, Σ. 2000. Η μορφολογική ποικιλία του ρήματος στον ελληνικό γραπτό δημοσιογραφικό λόγο. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 20, 588-599.
- Χατζησαββίδης, Σ. 2001. Η μορφολογική ποικιλία του δημοσιογραφικού λόγου ως δείκτης πολιτικής ιδεολογίας. Στο *Πρακτικά Συνεδρίου “Δημοσιογραφία και γλώσσα” (Αθήνα, 15-16/4/2000)*. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα ΕΣΗΕΑ, 141-155.
- Χειλά-Μαρκοπούλου Δ. 1984. Μορφολογικά προβλήματα του Ν.Ε. ρήματος: η περίπτωση του μεσοπαθητικού παρατατικού. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 4: 45-59.

### In English

- Berruto, G. 2004. The problem of variation. *The Linguistic Review* 21(3/4): 293-322.
- Dufter, A., Fleischer J. & G. Seiler. 2009. Introduction. Στο A. Dufter, J. Fleischer & G. Seiler (επιμ.), *Describing and modeling variation in grammar*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter, 1-20.
- Iordanidou A. 1994. Morphological variation of the passive imperfect in Modern Greek. Στο *Themes in Greek Linguistics. Papers from the First International Conference on Greek Linguistics*, September 1993. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 373-380.
- Walker, J. 2010. *Variation in linguistic systems*. New York: Routledge.

- Weinreich U., Labov W. & M. I. Herzog 1968. *Empirical foundations for a theory of language change*. Austin: University of Texas Press.
- Yannopoulos, P. 1997. Μέσα μαζικής ενημέρωσης και γλωσσική εξέλιξη: η περίπτωση των επιθέτων σε -ης, -ης, -ες. Στο *Cahiers Balkaniques 26. Autour de la langue grecque modern. Actes du XV<sup>e</sup> colloque des Néo-hellénistes des Universités francophones* (Paris Inalco, 29-30-31 mai 1997). Paris: Publications Langues'o, 51-59.