

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	MALT_Γ105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (χειμερινό εξάμηνο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και παρουσιάσεις από φοιτητές		3 (13 εβδομάδες)	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γνώσεις Γενικής Γλωσσολογίας, Κειμενογλωσσολογίας, Κοινωνιογλωσσολογίας, Ανάλυσης Λόγου προπτυχιακού επιπέδου.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ως reading course με αγγλική βιβλιογραφία)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/document/?course=LIT1710		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος αυτού του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:

1. Γνωρίζει βασικές διαστάσεις του μεταναστευτικού φαινομένου
2. Γνωρίζει τις επιπτώσεις του μεταναστευτικού φαινομένου στη γλώσσα και την επικοινωνία
3. Γνωρίζει τις επιπτώσεις του μεταναστευτικού φαινομένου στη συγκρότηση των ταυτοτήτων των πλειονοτικών και μεταναστών μαθητών
4. Γνωρίζει τις επιπτώσεις του μεταναστευτικού φαινομένου στην γλωσσική εκπαίδευση

Στο τέλος αυτού του μαθήματος ο φοιτητής θα έχει περαιτέρω αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

1. Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές συλλογής κοινωνιογλωσσικών δεδομένων

2. Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις κατάλληλες μεθόδους της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου για τα μαθητικά γραπτά μεταναστών
3. Να συλλέγει ποικίλα είδη πληροφοριών από διαφορετικές πηγές (βιβλιοθήκες, διαδίκτυο, πολυμέσα, σώματα κειμένων, τράπεζες δεδομένων, συζητήσεις κ.τ.λ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα μετανάστευσης
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- I. Εθνικός vs μεταεθνικός λόγος.
- II. Ο λόγος της ελληνικής εθνικής ομοιογένειας: Διαχρονική προοπτική
- III. Ο λόγος της ελληνικής εθνικής ομοιογένειας: συγχρονική προοπτική
- IV. Παρουσίαση δεδομένων και εργαλείων ανάλυσης
- V. Αφηγηματικές κατασκευές μαθητικών ταυτοτήτων
- VI. Εκπαιδευτικές εφαρμογές και προεκτάσεις

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη: <i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση παρουσιάσεων με power point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1572 1024 1630">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1024 1572 1364 1630">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1630 1024 1682">Διαλέξεις σε αλληλεπίδραση με τους φοιτητές</td> <td data-bbox="1024 1630 1364 1682">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1682 1024 1733">Συλλογή δεδομένων από τους φοιτητές</td> <td data-bbox="1024 1682 1364 1733">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1733 1024 1785">Προετοιμασία προφορικών παρουσιάσεων από τους φοιτητές</td> <td data-bbox="1024 1733 1364 1785">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1785 1024 1836">Προφορικές παρουσιάσεις βιβλιογραφίας από τους φοιτητές</td> <td data-bbox="1024 1785 1364 1836">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1836 1024 1888">Προφορικές παρουσιάσεις προόδου ατομικής εργασίας</td> <td data-bbox="1024 1836 1364 1888">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1888 1024 1939">Εκπόνηση γραπτής ατομικής εργασίας</td> <td data-bbox="1024 1888 1364 1939">140</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1939 1024 2000">Εβδομαδιαία μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="1024 1939 1364 2000">130</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 2000 1024 2036">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1024 2000 1364 2036">375</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σε αλληλεπίδραση με τους φοιτητές	15	Συλλογή δεδομένων από τους φοιτητές	10	Προετοιμασία προφορικών παρουσιάσεων από τους φοιτητές	20	Προφορικές παρουσιάσεις βιβλιογραφίας από τους φοιτητές	20	Προφορικές παρουσιάσεις προόδου ατομικής εργασίας	40	Εκπόνηση γραπτής ατομικής εργασίας	140	Εβδομαδιαία μη καθοδηγούμενη μελέτη	130	Σύνολο Μαθήματος	375	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις σε αλληλεπίδραση με τους φοιτητές	15																			
Συλλογή δεδομένων από τους φοιτητές	10																			
Προετοιμασία προφορικών παρουσιάσεων από τους φοιτητές	20																			
Προφορικές παρουσιάσεις βιβλιογραφίας από τους φοιτητές	20																			
Προφορικές παρουσιάσεις προόδου ατομικής εργασίας	40																			
Εκπόνηση γραπτής ατομικής εργασίας	140																			
Εβδομαδιαία μη καθοδηγούμενη μελέτη	130																			
Σύνολο Μαθήματος	375																			

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10%: παρουσίαση άρθρου • 10%: ερωτήσεις στις παρουσιάσεις συμφοιτητριών • 20%: προφορική παρουσίαση προόδου ατομικής εργασίας • 60%: τελική γραπτή ατομική εργασία 	

3. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Bamberg, M. (2011). Narrative practice and identity navigation. Στο J.A. Holstein & J.F. Gubrium (επιμ.), *Varieties of narrative analysis* (pp. 99-124). London: Sage.

Bamberg, M. G. W. (1997). Positioning Between Structure and Performance. *Journal of Narrative and Life History*, 7 (1-4): 335-342.

Baxter, J. (2016). Positioning language and identity: Poststructuralist perspectives. Στο S. Preece (επιμ.), *The Routledge Handbook of Language and Identity*. London/New York: Routledge, 34-49.

Baynham, M. & De Fina, A. (2017). Narrative analysis in migrant and transnational contexts. Στο M. Martin-Jones & D. Martin (επιμ.), *Researching Multilingualism: Critical and ethnographic perspectives*. London/New York: Routledge, 31-45.

Beck, A. S. (2005). A place for critical literacy. *Journal of Adolescent and Adult Literacy* 48 (5): 392-400.

De Fina, A. (2016). Linguistic practices and transnational identities. Στο S. Preece (επιμ.), *The Routledge Handbook of Language and Identity*. London/New York: Routledge, 163-178.

Every, D. & M. Augoustinos (2008). Constructions of Australia in pro- and anti-asylum seeker political discourse. *Nations and Nationalism* 14 (3), 562-580.

Flores, N. & Rosa, J. (2015). Undoing appropriateness: Raciolinguistic ideologies and language diversity in education. *Harvard Educational Review* 85 (2): 149-171.

Gkaintartzi, A., Kiliari, A. & Tsokalidou, R. (2014). International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 'Invisible' bilingualism – 'invisible' language ideologies:

Greek teachers' attitudes towards immigrant pupils' heritage language. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 18 (1), 60-72.

Gkaintartzi, A., Kiliari, A. & Tsokalidou, R. (2016). Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents' views. *Cogent Education*, 3 (1), 1-17.

Gogonas, N. (2009). Language shift in second generation Albanian immigrants in Greece. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 30 (2), 95-110. *Handbook of Language and Society*. Oxford: Oxford University Press.

Haynes, A., Devereux, E. & M. Breen. (2006). Fear, framing and foreigners: the othering of immigrants in the Irish print media. *International Journal of Critical Phycology*, 16, 100-121.

Hua, Z. (2017). New orientations to identity in mobility. Στο S. Canagarajah (επιμ.), *The Routledge Handbook of Migration and Language*. London/New York: Routledge, 117- 132.

Hudley, A. C. (2017). Language and racialization. O. García, N. Flores, and M. Spotti (eds), *The Oxford Handbook of Language and Society*. Oxford: Oxford University Press.

Lytra, V. (2016). Language and ethnic identity. Στο S. Preece (επιμ.), *The Routledge Handbook of Language and Identity*. London/New York: Routledge, 131-145.

May, S. (2017). Language, imperialism and the modern nation-state system: Implications for language rights. O. García, N. Flores, and M. Spotti (eds), *The Oxford*

Michail, D. (2009). Working here, investing here and there: present economic practices, strategies of social inclusion and future plans for return among the Albanian immigrants in a Greek-Albanian border town. *Southeast European and Black Sea Studies*, 9 (4): 539-554.

Ndhlovu, F. (2017) Language, migration, diaspora: Challenging the big battalions of groupism. O. García, N. Flores, and M. Spotti (eds), *The Oxford Handbook of Language and Society*. Oxford: Oxford University Press.