

## COURSE OUTLINE

### 1. GENERAL

<b>SCHOOL</b>	HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES		
<b>DEPARTMENT</b>	PHILOLOGY		
<b>LEVEL OF COURSE</b>	UNDERGRADUATE		
<b>COURSE CODE</b>	PHL_Γ512	<b>SEMESTER OF STUDIES</b>	5
<b>COURSE TITLE</b>	Methodology of Language Teaching		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>TEACHING HOURS PER WEEK</b>	<b>ECTS CREDITS</b>	
Lectures	3	5	
	39 (13x3)		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>COURSE TYPE</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Special background		
<b>PREREQUISITE COURSES:</b>	None		
<b>TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:</b>	Greek		
<b>THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	Yes (English and French bibliography, exams in English or in French)		
<b>COURSE WEBPAGE (URL)</b>			

### 2. LEARNING OUTCOMES

<p><b>Lerning outcomes</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>By the end of the course, the students are expected: to distinguish terms related to the methodology of language teaching, to be able to study the teaching process as a fundamental function of the school and to have acquired theoretical background regarding the methodology of language teaching.</p> <p>The students will acquire the skills to set questions regarding: the application of theoretical principles of basic teaching models to specific examples and the effective planning of a teaching practice.</p> <p>Finally, the students will learn how to set appropriate goals and objectives for the content to be taught in order to achieve successful educational outcomes, how to understand the importance of the detailed Curriculum during the design of an educational scenario and how to develop an appropriate way of evaluating students within the framework of a detailed curriculum.</p>
<p><b>General Abilities</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα          Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Criticism and self-criticism          Production of free, creative and inductive thinking          Adapting to new situations          Decision-making          Working independently          Team work</p>	

### 3. COURSE CONTENT

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarification of terminology (education/instruction, teaching/learning)</li> <li>• Landmarks in the history of teaching and orientations of teaching in the 21st century. Theoretical principles and assumptions, teaching practices, and characteristics of modern teaching approaches.</li> <li>• Teaching relationship. Knowledge, student, teacher.</li> <li>• Programming, organization, and conduct of teaching practice. Methodology principles, teaching strategies, and forms.</li> <li>• Purpose and goal-setting in education. Factors shaping education's goals and objectives, teaching objectives (formulation, classification, usefulness)</li> <li>• The educational scenario</li> <li>• Evaluation in education.</li> <li>• Curriculum. Definitions, approaches, development models, hidden detailed curriculum.</li> <li>• Aspects of child development and their connection to language teaching methodology.</li> <li>• The educator and the classroom. Favorable conditions for learning.</li> <li>• The educator PE02 in Secondary Education.</li> </ul>
---

### 4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

<p><b>TEACHING METHOD</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Face-to-face												
<p><b>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Powerpoint presentation during lectures, E-class, online material												
<p><b>TEACHING ORGANIZATION</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Weekly and final preparation</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Independent study</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Total number of hours for the Course (25 hours of work-load per ECTS credit)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Lectures	39	Weekly and final preparation	41	Independent study	45			<b>Total number of hours for the Course (25 hours of work-load per ECTS credit)</b>	<b>125</b>
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Lectures	39											
	Weekly and final preparation	41											
	Independent study	45											
<b>Total number of hours for the Course (25 hours of work-load per ECTS credit)</b>	<b>125</b>												
<p><b>STUDENT ASSESMENT</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unseen written time-limited examination with questions (multiple-choice, open questions, (max 90 minutes duration).</li> </ul>												

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students have the right to participate in the final/referral examination only if they complete and submit the relevant practice sheets through the e-class platform during the semester.</li> <li>• Under special circumstances and following the relevant resolution of the Senate, the written examination of the course (with all necessary time and content adaptations) can be conducted via the e-class platform.</li> <li>• Information about the assessment of the course each academic year is available in the course webpage on the e-class platform at the beginning of the semester.</li> </ul>
--	---

## 5. RECOMMENDED LITERATURE

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της Διδασκαλίας στις Εκπαιδευτικές Προκλήσεις του 21ου Αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Μαυροσκούφης, Λ. (2008). *Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Πηγιάκη, Π. (2003) *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας: Διδακτική μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη

Τριλιανός, Θ. (2013). *Μεθοδολογία της διδασκαλίας*. Αθήνα, Διάδραση

Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό πρόγραμμα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.